

Proceso de Validación de un Cuestionario Utilizado para Conocer la Influencia de los Entornos de Aprendizaje

Validation Process of a Questionnaire Used to Know the Influence of Learning Environments

Esther Gómez Rodríguez
María del Pilar García Rodríguez

Universidad de Huelva, España

Esta comunicación parte de la necesidad de responder a la diversidad existente en las aulas de los centros educativos desde la inclusión, como propone Ainscow (2005). Se estudian los entornos como elemento determinante del aprendizaje del alumnado y de la mejora de la inclusión escolar. Así lo identifican autores como Peng (2016), Postareff, Parpala y Lindblom (2015), Castro- Pérez y Morales-Ramirez (2015), Malaguzzi (1995), o García et al. (2017). Concretamente, ofrecemos la primera fase de nuestra investigación, en la que estamos validando un cuestionario como instrumento de recogida de datos. Este es resultado de una modificación de los cuestionarios de Peng (2016) y Yang, Becerik-Gerber y Mino (2013). Se observa la necesidad de realizar modificaciones para la creación del cuestionario definitivo.

Descriptores: Entorno educacional; Enseñanza primaria; Mejora de la educación; Educación Integradora; Diversificación de la educación.

This work is focus on the need to reply to the diversity existing in school's classrooms since the inclusion, as proposed by Ainscow (2005, 12). Learning environments are analyzed due to his fundamental influence in student learning and the improvement of school inclusion Peng (2016), Postareff, Parpala & Lindblom (2015), Castro- Pérez & Morales-Ramirez (2015), Malaguzzi (1995), o García et al. (2017). At this moment, we offer the first phase of our research, in which we are validating a questionnaire as a data collection instrument. This questionnaire is the result of a modification of the questionnaires of Peng (2016) and Yang, Becerik-Gerber & Mino (2013). It will be necessary to make some modifications to get the final questionnaire.

Keywords: Learning environment; Primary Education; Educational improvement; Inclusive Education; Diversification of education.

Introducción

El alumnado de los centros educativos es influido por los entornos en los que aprende y se desarrolla, pues como afirman García y otros (2017) en su referencia a autores como Piaget, Vigotsky o Bronfenbrenner, su aprendizaje se produce en contacto con el mundo. Así, Peng (2016) declara que profesorado, estudiantes y entorno constituyen un ecosistema en continua interacción. Debido a que, atendiendo a Moya y García (2017), en dichos entornos convive un alumnado diverso, estudiaremos los mismos desde la perspectiva de la Educación Inclusiva, pues igual que Ainscow (2005, p. 12), consideramos que no existe otro modo de crear una “Escuela para todos” (UNESCO, 2009). Concretamente, por encontrarnos en un momento inicial de la investigación, ofreceremos el primer paso de la misma, la validación de un primer instrumento de recogida de datos.

Fundamentación teórica

La influencia de los entornos es crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues como indican García y otros (2017) atendiendo a las Teorías del Conocimiento, el aprendizaje surge en contacto con el mundo. Malaguzzi (1995) afirma su papel como el del “tercer profesor” y es que forma, junto al profesorado y al alumnado, un ecosistema en continua interacción (Peng, 2016; Postareff, Parpala y Lindblom, 2015).

En dicho ecosistema se cuenta con diferentes realidades socioeconómicas, necesidades educativas, alumnado inmigrante... (Moya y García, 2017). Para darle respuesta, es fundamental el fomento de la Educación Inclusiva, que en palabras de Ainscow (2005, 12), aboga por aprender a vivir con la diferencia y a aprender de la diferencia. Para facilitar nuestro estudio, y atendiendo a autores como Peng (2016) o Yang, Becerik-Gerber y Mino (2013), se estructuran los elementos del entorno en cuatro ámbitos: físico, de enseñanza, de aprendizaje y motivacional.

Objetivos

Queremos conocer las características de los entornos de aprendizaje y su influencia en el alumnado (en su rendimiento, comportamiento y actitudes), desde su propia visión. De esta manera, en una segunda fase, buscamos reconocer los posibles ámbitos de mejora a partir de las voces del alumnado.

Por tanto, y en una primera etapa, tenemos como meta validar el instrumento creado para la recogida de datos, consistente en una combinación de los cuestionarios de Peng (2016) y Yang, Becerik-Gerber y Mino (2013).

Método

Nuestra investigación es mixta. En una primera fase desarrollaremos un estudio cuantitativo mediante la aplicación de un cuestionario. En la segunda, se utilizarán estudios de caso empleando las voces del alumnado. En este momento nos encontramos en el proceso de construcción y validación del cuestionario. Hemos realizado una adaptación transcultural, consistente en la traducción del texto original (del inglés al español), una traducción inversa y consecuente comparación, juicio de expertos en la temática (2) y en metodología (2) y, por último, un estudio piloto. Para la validación del cuestionario utilizado un estudio de la fiabilidad y la validez del mismo a partir de los resultados obtenidos.

Hemos contado con 58 alumnos/as de tres clases de quinto de primaria de un CEIP de Huelva de tres líneas con Apoyo de Compensación Educativa. Dicho centro alberga familias con gran diversidad socioeconómica y cultural, además de un alto porcentaje de alumnado inmigrante (26% del alumnado total; CEIP “X”).

Se ha utilizado un cuestionario resultante de la modificación y adaptación para la etapa de Educación Primaria de los cuestionarios de Peng (2016) y Yang, Becerik-Gerber y Mino (2013). Cuenta con 44 preguntas en 3 bloques de contenido. El primero, con preguntas abiertas y cerradas dicotómicas y de opción múltiple, engloba datos estadísticos generales (nombre, sexo, etc.). El segundo, con dos escalas tipo Likert, pretende conocer: (a) la satisfacción del alumnado respecto a diferentes características del aula y (b) el grado de influencia que estiman tienen sobre su comportamiento. Un tercer bloque en formato dicotómico indaga sobre diversos factores en los ámbitos de enseñanza, aprendizaje y motivacional. Por último, se incluyen preguntas abiertas dedicadas a comentarios adicionales.

Resultados

Para el procesamiento de los datos se ha utilizado el programa SPSS Statistics en su versión 15 y se ha analizado su consistencia interna.

La escala satisfacción con las características del aula contaba con 10 ítems tipo likert con 5 opciones de respuesta, desde 1 'nada satisfecho' hasta 5 'muy satisfecho', mostró una baja consistencia interna ($\alpha=.51$) debido a tres ítems problemáticos que finalmente fueron suprimidos de la puntuación total de la escala, aumentando la consistencia interna ($\alpha=.71$).

La escala de impacto de las características físicas del aula sobre el comportamiento del alumnado (10 ítems tipo likert desde 1 'ningún impacto' a 5 'mucho impacto'), mostró una fiabilidad bastante alta ($\alpha=.89$)

La escala enseñanza y aprendizaje, con 8 ítems y 6 ítems de carácter dicotómico respectivamente, presentan una consistencia interna muy baja ($\alpha=.35$) y ($\alpha=.46$), por lo que se decide realizar una reestructuración de los mismos.

La escala aprendizaje, con 4 ítems de carácter dicotómico, presenta una consistencia interna razonable ($\alpha=.61$) considerando su bajo número de ítems.

Conclusiones

Atendiendo a los resultados, se observa la necesidad de aplicar diferentes modificaciones, más o menos sustanciales. Referente al segundo bloque contenido, se ha reformado la redacción de los tres últimos ítems de la segunda escala, mientras que, en el bloque tercero, se observa necesaria una remodelación en los ámbitos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, tras las correcciones estimadas, se dará paso a una reestructuración del cuestionario que será analizada, completándose su validación con un nuevo estudio de su fiabilidad, que nos permita concluir con la creación del cuestionario definitivo.

Referencias

- Castro-Pérez, M. y Morales-Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare* 19(3), 1-32.
- Malaguzzi, L. (1995). *I cento linguaggi dei bambini*. Reggio Emilia: Edizioni Junior
- Moya, A. y García-Rodríguez, M. P. (2017). Las piezas del puzzle no encajan: evaluación del alumnado y escuela inclusiva. *Organización y gestión educativa Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación (OGE)*, 1, 14-19.
- Peng, H. (2016). Learner perceptions of chinese EFL college classroom environments. *English Language Teaching*, 9(1), 22-32.
- Postareff, L., Parpala, A. y Lindblom-Ylänne, S. (2015). Factors contributing to changes in a deep approach to learning in different learning environments. *Learning Environ Res* 18, 315-333.
- Yang, Z., Becerik-Gerber, B. y Mino, L. (2013). A study on student perceptions of higher education classrooms: Impact of classroom attributes on student satisfaction and performance. *Building and Environment* 70, 171-188.